

## „An apple a day keeps the doctor away“ – Eine Unterrichtseinheit zum Thema „Apfel“

(IB wird als 4. Fach separat angeboten)

Zeitansatz: 34-40 h

Zeit <sup>1</sup>	Thema	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Handlungssituation ...indem sie...	Ideen zur Unterrichtsgestaltung, Kommentar
2h	Einführung in das neue Fach / Organisatorisches	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die S. formulieren Erwartungen an des neue Fach.</li> <li>- berichten/aufschreiben, was sie im Haushalt bisher schon gemacht haben und</li> <li>- in welchen Bereichen sie schon einmal Verantwortung übernommen haben.</li> </ul>	Karten in drei verschiedenen Farben, Stellwände Schüler stellen sich nacheinander vor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zur Dokumentation legen die Schülerinnen und Schüler eine Kompetenzmappe (Wahlpflichtfachmappe) an.</li> </ul>		
4h	Sensorische Beurteilung verschiedener Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren den Einfluss von Anreizen auf die eigene Konsumententscheidungen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprüche (Werbung) zum Thema Apfel sammeln, z. B. „An apple a day keeps the doctor away“.</li> <li>- über den Einfluss von Werbung auf ihr Konsumverhalten berichten.</li> </ul>	warming up: Apfelsong „Beiß' nicht gleich in jeden Apfel...“ brainstorming / Plakat, Karten

<sup>1</sup> Zeitlicher Richtwert, der in Abhängigkeit von der Methode, Lerngruppe etc. verändert werden kann.

grün - Fachkompetenzen und Handlungssituationen aus **Hauswirtschaft und Ernährung**  
 lila - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Ökonomischen Bildung**  
 blau - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Informatischen Bildung**  
 orange - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Berufsorientierung**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden,</li> <li>- respektieren unterschiedliche Rituale des Alltags,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Apfelsorten sensorisch beurteilen.</li> <li>- ihre Lieblingspeisen, hergestellt aus Äpfeln, vorstellen.</li> <li>- über eigene Essgewohnheiten bezüglich Obst/Äpfel und die ihrer Familie berichten.</li> </ul>	Stationentische mit verschiedenen Apfelsorten
4h	<p>„Von der Streuobstwiese zur Obstplantage“</p> <p>Exkursion Lehr – und Erlebnispfad oder Internetrecherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Formen des Zusammenlebens,</li> <li>- beschreiben und bewerten Arten von Arbeit aus ihrer Lebenswirklichkeit,</li> <li>- stellen verschiedene Formen bezahlter und unbezahlter Arbeit aus ihrem persönlichen Umfeld vor,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geschichte des Apfelanbaus mithilfe des Lehr- und Erlebnispfades erkunden.</li> <li>- die Geschichte des Apfelanbaus (z. B. computer-gestützte Präsentation, Plakat, Folie) darstellen.</li> <li>- beschreiben, wie sich das Zusammenleben früher und heute verändert hat.</li> <li>- beschreiben, wie sich die Berufs- und Erwerbstätigkeit geändert hat.</li> <li>- über die Berufstätigkeit und ehrenamtliche Tätigkeit ihrer Eltern, Geschwister, Großeltern, Verwandte berichten.</li> </ul>	<p>Unterrichtsgang zu einem Lehr- und Erlebnispfad „Streuobst“ der Stiftung Natur und Umwelt Rheinland-Pfalz;</p> <p>alternativ : Recherche im Internet „Von der Streuobstwiese zur Apfelplantage“</p>
4h	Apfelernte Untersuchung Vit. C / Lagerung der Äpfel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation,</li> <li>- nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die S. ernten Äpfel (je nach Jahreszeit) oder bringen Äpfel von zu Hause mit.</li> <li>- einen Plan erstellen, wie die Apfeluntersuchung organisiert werden kann.</li> <li>- Die S. untersuchen den Einfluss der Lagerung und die verschiedenen Lagerungsbedingungen auf den Vitamin-C-Gehalt von Äpfeln mit Teststäbchen (kühl – warm / hell – dunkel) .</li> <li>- Die S. lagern die Äpfel in der Schule ein.</li> <li>- die Ergebnisse ihrer Untersuchung dokumentieren.</li> </ul>	<p>Apfelernte kann je nach Jahreszeit verbunden werden mit dem Unterrichtsgang zum Lehr- und Erlebnispfad;</p> <p>alternativ kann eine Nährwerttabelle oder „Ökotest“ (online) verwendet werden</p> <p>Exceltabelle, Plakat oder Flyer</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme,</li> <li>- nutzen unter Anleitung das Internet zur Informationsbeschaffung,</li> <li>- nutzen verschiedene Dienste des Internets unter Anleitung,</li> <li>- wahren Persönlichkeitsrechte,</li> <li>- beachten das Urheberrecht,</li> <li>- nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Internet Informationen über die verschiedenen Apfelsorten recherchieren.</li> <li>- einen Reifekalender mit den verschiedenen Apfelsorten am PC erstellen.</li> <li>- eine Apfelhitparade: „TOP 10 des Vitamin- C-Gehalts erstellen“.</li> </ul>	
2h	Ernährungsphysiologische Betrachtung / Ernährungsempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden,</li> <li>- respektieren unterschiedliche Rituale des Alltags,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mithilfe der Ernährungspyramide Ernährungsempfehlungen ableiten.</li> <li>- mithilfe der Ernährungspyramide gesunde (Zwischen-)Mahlzeiten zusammenstellen.</li> <li>- ihre Lieblings Speisen vorstellen und sie unter ernährungsphysiologischen Aspekten bewerten.</li> </ul>	Ernährungspyramide, Lebensmittelkarten, Apfel als Quelle der Gesundheit
2h	Küchenrallye incl. Mülltrennungssystem der Schule			
4h	Vorbereitung Praxis: „Apfelkuchen sehr fein“ mit verschiedenen Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht,</li> <li>- nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme,</li> <li>- ...</li> <li>- beschreiben Faktoren, nach denen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezepte sammeln und Rezeptblätter gestalten für Apfelkuchen (PC).</li> <li>- die erstellten Materialien am PC verwalten.</li> <li>- Einkaufslisten mit Tabellenkalkulationsprogrammen schreiben.</li> <li>- die Äpfelpreise auf dem Wochenmarkt und im</li> </ul>	Rezepte durch Interview mit Mutter, Großmutter, Bäcker, Internetrecherche, Backbücher

		<p>Anbieter die Preise ihrer Produkte kalkulieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Produkte und Anbieter nach unterschiedlichen Kriterien,</li> <li>- führen verantwortungsbewusst Konsumententscheidungen mit Blick auf die eigenen Bedürfnisse durch,</li> <li>- organisieren einfache Arbeiten zur Versorgung (oder Betreuung) und führen diese aus,</li> <li>- übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation,</li> </ul>	<p>Supermarkt vergleichen und Gründe für deren Unterschiede nennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich nach vorgegeben Kriterien für verschiedene Apfelsorten (z. B. regional / saisonal, Bioware etc.) entscheiden.</li> <li>- die praktischen Arbeiten in der Schulküche planen.</li> <li>- einen Einsatzplan, Zeitplan etc. Erstellen.</li> <li>- ihren Arbeitsplatz in der Küche skizzieren.</li> </ul>	
4h	Praxis I: „Apfelkuchen sehr fein“ mit verschiedenen Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation,</li> <li>- identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden,</li> <li>- beachten gemeinschaftliche Vereinbarungen,</li> <li>- wertschätzen erbrachte Arbeitsergebnisse,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygieneregeln, den Einsatz- und Zeitplan beachten.</li> <li>- Aspekte der Arbeitssicherheit beim Umgang mit dem Messer, Handrührgerät, Backofen beachten.</li> <li>- einfache fachpraktische Tätigkeiten in der Küche ausführen.</li> <li>- „Apfelkuchen sehr fein“ mit unterschiedlichen Apfelsorten herstellen und ihre Produkte sensorisch beurteilen.</li> <li>- sich entscheiden, welche Apfelsorte besonders für Kuchen geeignet ist.</li> <li>- sich bei Tisch benehmen (Esskultur am Tisch).</li> <li>- reflektieren, was ihnen bei der Planung und Organisation besonders gut gelungen ist bzw. noch verbessert werden muss.</li> </ul>	arbeitsteilige Gruppenarbeit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Eintrag für ihre Kompetenzmappe anfertigen.</li> </ul>	
2h	Organisation des Verkaufs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation,</li> <li>- beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie,</li> <li>-</li> <li>- beschreiben Faktoren, nach denen Anbieter die Preise ihrer Produkte kalkulieren,</li> <li>- nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht,</li> <li>- nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme,</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Apfelkuchenverkauf mit der besten Apfelsorte in der Schule organisieren.</li> <li>- feststellen, welche Tätigkeiten ihnen beim fachpraktischen Arbeiten besonders liegen.</li> <li>- übernehmen Verantwortung entsprechend ihrer Stärken.</li> <li>- eine Kostenkalkulation erstellen (PC).</li> <li>- Werbematerial für ihren Apfelkuchenverkauf (am PC) erstellen.</li> </ul>	
4h	Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Fragestellungen zu Berufsfeldern und –bildern und wenden zunehmend selbstständig Methoden zur Informationsbeschaffung über diese an,</li> <li>- nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Standbetreiber auf dem Wochenmarkt mit vorgegebenen Fragebögen zu ihrem Arbeitsplatz und ihren -bedingungen befragen und die gewonnenen Informationen auswerten.</li> <li>- verschiedene Berufsgruppen (z. B. Bäcker, Verkäufer, Safthersteller...) mit vorgegebenen Fragebögen zu ihrem Arbeitsplatz und ihrem Beruf befragen und die gewonnenen Informationen auswerten.</li> <li>- eine computergestützte Präsentation über ausgewählte Berufsbilder erstellen.</li> </ul>	

		<p>Organisationsstrukturen sachgerecht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Berufsbilder vor der Lerngruppe präsentieren.</li> </ul>	
2h	<p>Untersuchung: Einfluss der Lagerung auf den Vitamin-C-Gehalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Verfahren der Selbsteinschätzung,</li> <li>- treffen eine angemessene Wahlpflichtfachentscheidung,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die S. untersuchen die eingelagerten Äpfel auf ihren Vitamin C-Gehalt mit Teststäbchen und beschreiben den Einfluss der Lagerung.</li> <li>- Die S. schreiben über die von ihnen untersuchten Äpfel einen Bericht, z. B. für die örtliche Presse oder die Schülerzeitung.</li> <li>- ihre Stärken für das Fach HuS (und die anderen Wahlpflichtfächer) reflektieren und sich auf dieser Basis für <b>ein</b> Wahlpflichtfach entscheiden.</li> </ul>	
	<p>Zusätzlicher Baustein als Alternative oder bei ausreichendem Zeitbudget</p>		<p>„Vom Apfel zum Saft“ mit Unterrichtsgang zu einer Apfelkellerei</p> <p>„Die Saftbar“- Sensorische Beurteilung verschiedener Apfelgetränke</p>	

# Anregungen für einen fächerübergreifenden Projektunterricht

## **Deutsch**

- Bildergeschichte „Gefährdung der Streuobstwiese“ oder „Der Geizhals- das Fallobst“
- „Der wirkliche Apfel“ von Michael Ende
- Gedichte zum Thema Apfel
- Kreatives Schreiben zum Thema Apfel (Elfchen)

## **Bildende Kunst**

- Gestaltung eines Fortsetzungsbildes oder einer Collage zu „Die schönen Realien“ von René Margritte.
- Herstellung von Apfelgirlanden, Weihnachtsschmuck, Dekomaterialien

## **Erdkunde**

- Der Weg (mancher) Äpfel aus Südtirol und aus Übersee (Geographie/Ökologie (CO<sub>2</sub>)/Ökonomie )

## **Religion**

- Symbolik des Apfels
- Sündenfall – Sündenbock

## **Biologie/Nawi**

- Aufbau des Apfels, der Apfelblüte
- Pflege von Obstbäumen...
- Lebensraum „Streuobstwiese

## **Englisch**

- Creative writing “apples“

Quellen: [http://www.agw-umweltportal.de:8080/umwelt2/content/e22/e62/e216/e687/e698/e701/projektideen\\_ger.pdf](http://www.agw-umweltportal.de:8080/umwelt2/content/e22/e62/e216/e687/e698/e701/projektideen_ger.pdf)  
[http://www.medienwerkstatt-online.de/lws\\_wissen/vorlagen/showcard.php?id=325](http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=325)