

„An apple a day keeps the doctor away“ – Eine Unterrichtseinheit zum Thema „Apfel“

(IB wird als 4. Fach separat angeboten)

Zeitansatz: 34-40 h

Zeit ¹	Thema	Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler...	Handlungssituation ...indem sie...	Ideen zur Unterrichtsgestaltung, Kommentar
2h	Einführung in das neue Fach / Organisatorisches	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie, 	<ul style="list-style-type: none"> - Die S. formulieren Erwartungen an des neue Fach. - berichten/aufschreiben, was sie im Haushalt bisher schon gemacht haben und - in welchen Bereichen sie schon einmal Verantwortung übernommen haben. 	Karten in drei verschiedenen Farben, Stellwände Schüler stellen sich nacheinander vor
		<ul style="list-style-type: none"> - Zur Dokumentation legen die Schülerinnen und Schüler eine Kompetenzmappe (Wahlpflichtfachmappe) an. 		
4h	Sensorische Beurteilung verschiedener Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren den Einfluss von Anreizen auf die eigene Konsumententscheidungen, 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprüche (Werbung) zum Thema Apfel sammeln, z. B. „An apple a day keeps the doctor away“. - über den Einfluss von Werbung auf ihr Konsumverhalten berichten. 	warming up: Apfelsong „Beiß' nicht gleich in jeden Apfel...“ brainstorming / Plakat, Karten

¹ Zeitlicher Richtwert, der in Abhängigkeit von der Methode, Lerngruppe etc. verändert werden kann.

grün - Fachkompetenzen und Handlungssituationen aus **Hauswirtschaft und Ernährung**
 lila - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Ökonomischen Bildung**
 blau - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Informatischen Bildung**
 orange - Kompetenzen und Handlungssituationen aus der **Berufsorientierung**

		<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden, - respektieren unterschiedliche Rituale des Alltags, 	<ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Apfelsorten sensorisch beurteilen. - ihre Lieblingspeisen, hergestellt aus Äpfeln, vorstellen. - über eigene Essgewohnheiten bezüglich Obst/Äpfel und die ihrer Familie berichten. 	Stationentische mit verschiedenen Apfelsorten
4h	<p>„Von der Streuobstwiese zur Obstplantage“</p> <p>Exkursion Lehr – und Erlebnispfad oder Internetrecherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Formen des Zusammenlebens, - beschreiben und bewerten Arten von Arbeit aus ihrer Lebenswirklichkeit, - stellen verschiedene Formen bezahlter und unbezahlter Arbeit aus ihrem persönlichen Umfeld vor, 	<ul style="list-style-type: none"> - die Geschichte des Apfelanbaus mithilfe des Lehr- und Erlebnispfades erkunden. - die Geschichte des Apfelanbaus (z. B. computer-gestützte Präsentation, Plakat, Folie) darstellen. - beschreiben, wie sich das Zusammenleben früher und heute verändert hat. - beschreiben, wie sich die Berufs- und Erwerbstätigkeit geändert hat. - über die Berufstätigkeit und ehrenamtliche Tätigkeit ihrer Eltern, Geschwister, Großeltern, Verwandte berichten. 	<p>Unterrichtsgang zu einem Lehr- und Erlebnispfad „Streuobst“ der Stiftung Natur und Umwelt Rheinland-Pfalz;</p> <p>alternativ : Recherche im Internet „Von der Streuobstwiese zur Apfelplantage“</p>
4h	Apfelernte Untersuchung Vit. C / Lagerung der Äpfel	<ul style="list-style-type: none"> - übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation, - nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht, 	<ul style="list-style-type: none"> - Die S. ernten Äpfel (je nach Jahreszeit) oder bringen Äpfel von zu Hause mit. - einen Plan erstellen, wie die Apfeluntersuchung organisiert werden kann. - Die S. untersuchen den Einfluss der Lagerung und die verschiedenen Lagerungsbedingungen auf den Vitamin-C-Gehalt von Äpfeln mit Teststäbchen (kühl – warm / hell – dunkel) . - Die S. lagern die Äpfel in der Schule ein. - die Ergebnisse ihrer Untersuchung dokumentieren. 	<p>Apfelernte kann je nach Jahreszeit verbunden werden mit dem Unterrichtsgang zum Lehr- und Erlebnispfad;</p> <p>alternativ kann eine Nährwerttabelle oder „Ökotest“ (online) verwendet werden</p> <p>Exceltabelle, Plakat oder Flyer</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme, - nutzen unter Anleitung das Internet zur Informationsbeschaffung, - nutzen verschiedene Dienste des Internets unter Anleitung, - wahren Persönlichkeitsrechte, - beachten das Urheberrecht, - nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme, 	<ul style="list-style-type: none"> - im Internet Informationen über die verschiedenen Apfelsorten recherchieren. - einen Reifekalender mit den verschiedenen Apfelsorten am PC erstellen. - eine Apfelhitparade: „TOP 10 des Vitamin- C-Gehalts erstellen“. 	
2h	Ernährungsphysiologische Betrachtung / Ernährungsempfehlungen	<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden, - respektieren unterschiedliche Rituale des Alltags, 	<ul style="list-style-type: none"> - mithilfe der Ernährungspyramide Ernährungsempfehlungen ableiten. - mithilfe der Ernährungspyramide gesunde (Zwischen-)Mahlzeiten zusammenstellen. - ihre Lieblings Speisen vorstellen und sie unter ernährungsphysiologischen Aspekten bewerten. 	Ernährungspyramide, Lebensmittelkarten, Apfel als Quelle der Gesundheit
2h	Küchenrallye incl. Mülltrennungssystem der Schule			
4h	Vorbereitung Praxis: „Apfelkuchen sehr fein“ mit verschiedenen Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht, - nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme, - ... - beschreiben Faktoren, nach denen 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezepte sammeln und Rezeptblätter gestalten für Apfelkuchen (PC). - die erstellten Materialien am PC verwalten. - Einkaufslisten mit Tabellenkalkulationsprogrammen schreiben. - die Äpfelpreise auf dem Wochenmarkt und im 	Rezepte durch Interview mit Mutter, Großmutter, Bäcker, Internetrecherche, Backbücher

		<p>Anbieter die Preise ihrer Produkte kalkulieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Produkte und Anbieter nach unterschiedlichen Kriterien, - führen verantwortungsbewusst Konsumententscheidungen mit Blick auf die eigenen Bedürfnisse durch, - organisieren einfache Arbeiten zur Versorgung (oder Betreuung) und führen diese aus, - übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation, 	<p>Supermarkt vergleichen und Gründe für deren Unterschiede nennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich nach vorgegeben Kriterien für verschiedene Apfelsorten (z. B. regional / saisonal, Bioware etc.) entscheiden. - die praktischen Arbeiten in der Schulküche planen. - einen Einsatzplan, Zeitplan etc. Erstellen. - ihren Arbeitsplatz in der Küche skizzieren. 	
4h	Praxis I: „Apfelkuchen sehr fein“ mit verschiedenen Apfelsorten	<ul style="list-style-type: none"> - übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation, - identifizieren Einflüsse auf ihr persönliches Wohlbefinden, - beachten gemeinschaftliche Vereinbarungen, - wertschätzen erbrachte Arbeitsergebnisse, 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygieneregeln, den Einsatz- und Zeitplan beachten. - Aspekte der Arbeitssicherheit beim Umgang mit dem Messer, Handrührgerät, Backofen beachten. - einfache fachpraktische Tätigkeiten in der Küche ausführen. - „Apfelkuchen sehr fein“ mit unterschiedlichen Apfelsorten herstellen und ihre Produkte sensorisch beurteilen. - sich entscheiden, welche Apfelsorte besonders für Kuchen geeignet ist. - sich bei Tisch benehmen (Esskultur am Tisch). - reflektieren, was ihnen bei der Planung und Organisation besonders gut gelungen ist bzw. noch verbessert werden muss. 	arbeitsteilige Gruppenarbeit

		<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie, 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Eintrag für ihre Kompetenzmappe anfertigen. 	
2h	Organisation des Verkaufs	<ul style="list-style-type: none"> - übernehmen Verantwortung für sich und andere bei der Arbeitsorganisation, - beschreiben eigene Stärken und dokumentieren sie, - - beschreiben Faktoren, nach denen Anbieter die Preise ihrer Produkte kalkulieren, - nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener Organisationsstrukturen sachgerecht, - nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme, - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Apfelkuchenverkauf mit der besten Apfelsorte in der Schule organisieren. - feststellen, welche Tätigkeiten ihnen beim fachpraktischen Arbeiten besonders liegen. - übernehmen Verantwortung entsprechend ihrer Stärken. - eine Kostenkalkulation erstellen (PC). - Werbematerial für ihren Apfelkuchenverkauf (am PC) erstellen. 	
4h	Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> - entwickeln Fragestellungen zu Berufsfeldern und –bildern und wenden zunehmend selbstständig Methoden zur Informationsbeschaffung über diese an, - nutzen Computer und Peripherie anhand vorgegebener 	<ul style="list-style-type: none"> - Standbetreiber auf dem Wochenmarkt mit vorgegebenen Fragebögen zu ihrem Arbeitsplatz und ihren -bedingungen befragen und die gewonnenen Informationen auswerten. - verschiedene Berufsgruppen (z. B. Bäcker, Verkäufer, Safthersteller...) mit vorgegebenen Fragebögen zu ihrem Arbeitsplatz und ihrem Beruf befragen und die gewonnenen Informationen auswerten. - eine computergestützte Präsentation über ausgewählte Berufsbilder erstellen. 	

		<p>Organisationsstrukturen sachgerecht,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen grundlegende Funktionen verschiedener Anwenderprogramme, 	<ul style="list-style-type: none"> - die Berufsbilder vor der Lerngruppe präsentieren. 	
2h	<p>Untersuchung: Einfluss der Lagerung auf den Vitamin-C-Gehalt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen Verfahren der Selbsteinschätzung, - treffen eine angemessene Wahlpflichtfachentscheidung, 	<ul style="list-style-type: none"> - Die S. untersuchen die eingelagerten Äpfel auf ihren Vitamin C-Gehalt mit Teststäbchen und beschreiben den Einfluss der Lagerung. - Die S. schreiben über die von ihnen untersuchten Äpfel einen Bericht, z. B. für die örtliche Presse oder die Schülerzeitung. - ihre Stärken für das Fach HuS (und die anderen Wahlpflichtfächer) reflektieren und sich auf dieser Basis für ein Wahlpflichtfach entscheiden. 	
	<p>Zusätzlicher Baustein als Alternative oder bei ausreichendem Zeitbudget</p>		<p>„Vom Apfel zum Saft“ mit Unterrichtsgang zu einer Apfelkellerei</p> <p>„Die Saftbar“- Sensorische Beurteilung verschiedener Apfelgetränke</p>	

Anregungen für einen fächerübergreifenden Projektunterricht

Deutsch

- Bildergeschichte „Gefährdung der Streuobstwiese“ oder „Der Geizhals- das Fallobst“
- „Der wirkliche Apfel“ von Michael Ende
- Gedichte zum Thema Apfel
- Kreatives Schreiben zum Thema Apfel (Elfchen)

Bildende Kunst

- Gestaltung eines Fortsetzungsbildes oder einer Collage zu „Die schönen Realien“ von René Magritte.
- Herstellung von Apfelgirlanden, Weihnachtsschmuck, Dekomaterialien

Erdkunde

- Der Weg (mancher) Äpfel aus Südtirol und aus Übersee (Geographie/Ökologie (CO₂)/Ökonomie)

Religion

- Symbolik des Apfels
- Sündenfall – Sündenbock

Biologie/Nawi

- Aufbau des Apfels, der Apfelblüte
- Pflege von Obstbäumen...
- Lebensraum „Streuobstwiese

Englisch

- Creative writing “apples“

Quellen: http://www.agw-umweltportal.de:8080/umwelt2/content/e22/e62/e216/e687/e698/e701/projektideen_ger.pdf
http://www.medienwerkstatt-online.de/lws_wissen/vorlagen/showcard.php?id=325